

領域	周次	節數	實施內容
生活	3	2	<p>◎迎新祖孫週</p> <p>一、教師詢問學生：祖父母、外祖父母與學生之間的親屬關係是如何形成的？(祖父母是父親的爸爸媽媽；外祖父母是母親的爸爸媽媽)</p> <p>二、請學生發表與(外)祖父母相處的點點滴滴。</p> <p>①是否與(外)祖父母一起同住？</p> <p>②若沒有同住則多久會與(外)祖父母見一次面？</p> <p>③與(外)祖父母相處時會一起做什麼事情？</p> <p>④分享與(外)祖父母相處時有趣或難忘的事情？跟學生聊聊家中的阿公阿嬤。</p> <p>三、請學生發表，祖父母節應該如何度過，或是應該如何慶祝，才足以表達對(外)祖父母的敬意。</p> <p>四、教師發下卡片製作的紙張，請學生將帶來的照片黏貼在上，並對空白處進行裝飾，製作成一張感謝的卡片送給祖父母或外祖父母，</p> <p>五、迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣，讓孩子覺得上學是快樂的、校園是友善的。</p>
生活	19	6	<p>【活動二】豐盛的年夜飯</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？ 2. 你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？ 3. 這些人你平時常見到嗎？ 4. 為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？ 5. 大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？ 6. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 7. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣 8. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？ 9. 你最喜歡吃哪一道菜？ 10. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎 11. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？ <p>二、歸納</p> <p>【活動三】好玩的除夕夜</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？ 2. 你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？ 3. 你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？ 4. 為什麼要熬夜不睡來守歲呢？ <p>二、分組討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？ 2. 分組討論，設計配對遊戲的玩法。 <p>三、實作體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？ 2. 你最喜歡哪一組的遊戲玩法？ 3. 每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。 4. 這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？
國語	20	2	<p>【輔助閱讀：<u>好忙的除夕</u>】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LcdYD7UeBcg</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校觀看並引導學生回答問題。。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？

			<p>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p> <p>5. 回家完成故事相關圖畫。</p>
--	--	--	--

二年級

領域	周次	節數	實施內容
生活	18	4	<p>家暴防治</p> <p>(一)活動一：教師說明，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2. 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3. 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？ <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>六、(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p>
健康與體育	2	1	<p>關愛家人</p> <p>《活動1》體貼小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出下列問題，請學生自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)你的家裡有哪些家人？ (2)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ <p>《活動2》關愛行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 <p>《活動3》家事放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。

三年級

領域	周次	節數	實施內容
國語	11	2	<p>●閱讀</p> <p>叔公的理髮店</p> <p>作者：瑪格麗·金·米契爾</p> <p>出版社：三之三文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位同學進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 閱讀學習單。
綜合	17	2	<p>生活智慧王</p> <p>【活動1】家事好幫手</p> <p>一、引起動機：請學童觀察課本情境，提問：「圖中有幾個人物？」、「圖中的人物分別在做什麼事？」、「你也曾經試過做餐點分享給家人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動手做樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學童發表看法與感受並進行討論： (1) 在日常生活中，你會自己動手做哪些事？ (2) 你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事，做完之後的感覺如何？ (3) 對於自己不會的事，你會如何反應？如何尋求協助與資源？ 2. 教師準備工具並提問：「說說看，你會在生活中運用哪些資源來完成工作？」 3. 學童分組討論，並依據討論的結果發表分享。 4. 教師依學童分享的狀況提供各種居家工具，讓學童親身操作。 <p>(二)生活情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備好課本中所列出的各種器具。 2. 教師提問：「圖中的小朋友需要用到哪些器具？這些器具的功能是什麼？你能正確使用嗎？」 3. 請學童設計情境劇，演出課本中人物所遇到的狀況與選擇器具正確使用以解決問題的過程。 4. 教師提問：「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢？什麼樣的狀況下會用到這個器具？」 5. 教師提問，學童發表自己的看法與經驗。

四年級

領域	周次	節數	實施內容
國語	3	2	<p>奶奶的排骨粥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。
綜合	5	2	<p>生活事件簿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童分享這幾天印象深刻的事件，並討論該事情帶給你的想法及情緒反應，引導學童完成「我的情緒紀錄」一週紀錄。 2. 一週後教師提問，引導學童發現自己的情緒變化及種類。 3. 教師讓學童體驗不同的情緒所引發的身體反應，接著跟著教師的引導語進行模擬

			<p>想像，仔細觀察身體變化，胸口有什麼感覺？心跳的變化？或是肢體會出現了哪些動作？</p> <p>4. 教師：「當情緒來臨時，你會怎麼表達？這對你的生活產生什麼影響？」</p>
--	--	--	---

五年級

領域	周次	節數	實施內容
綜合	12	2	<p>我愛我家感恩活動</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一) 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二) 超級比一比：</p> <p>教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三) 教師引導兒童思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ <p>(四) 教師準備數顆柳丁，並提問：</p> <p>如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五) 教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六) 教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(八) 收拾與整理。</p>
綜合	15	2	<p>我們都很棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考：在日常生活的互動中，哪些做法可以讓我展現自己的特質，並將特質發揮得更好呢？ 2. 教師利用活動的進行引導學生展現自己的特質。 3. 以園遊會擺攤和話劇表演為例，讓學生先評估自己的特質，再選擇能勝任的任務。 4. 教師發下每人一張「活動真有趣」學習單，並讓學生分組討論，思考可讓大家展現特質的活動主題。 5. 討論後，學生進行分工與實踐。 6. 教師提醒學生大方給予其他人正面的回饋，並觀察學生是否投入活動中，盡力完成自己的任務。

			<p>7. 教師提問：你對自己的表現滿意嗎？如果可以的話，還想扮演什麼角色？你還有哪些特質，適合在日常生活中發揮呢？</p> <p>8. 教師提醒：在活動過程中，每個人都應扮演好自己的角色，為自己的選擇負責。</p>
--	--	--	--

六年級

領域	周次	節數	實施內容
國語	4	1	<p>朱子治家格言選</p> <p>教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……………」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。</p> <p>學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p>
綜合		5	<p>良好的家人互動 讓我更懂你</p> <p>(1)一天當中，你和家人相處的時間有多長？主要的互動是什麼？</p> <p>(2)你喜歡彼此的互動嗎？為什麼？</p> <p>(3)在互動時，家人想要傳達怎樣的看法及感受？你怎麼知道的？</p> <p>(4)你能接納家人想要傳達的想法與感受嗎？為什麼？</p> <p>(5)仔細想一想，你的反應會不會影響對方的反應？你希望這樣的互動方式繼續下去還是有所改變？</p> <p>2. 教師歸納：了解家人真正的想法，積極正面的去回應，可以幫助雙方互動得更好。</p> <p>(二)進行訪問活動</p> <p>1. 你對家人的生活了解多少？他們最在乎的事情是什麼？</p> <p>2. 教師展示學習單，引導學童透過訪問行動，增加對家人生活的了解。</p> <p>3. 除了訪問行動，透過觀察寫下家人為家庭的付出，並指導學童在訪問過程中，要注意應有的禮貌。</p> <p>4. 訪問活動後，請學童於小組分享訪問的成果及心得。</p> <p>5. 教師提問引導學童思考</p> <p>6. 教師引導學童寫下行動計畫，完成後，在家執行一週後進行討論分享。</p> <p>7. 實踐後，請學童分享自己與家人的情感是否有變得不一樣。</p>