

新北市 108-111 年度國民小學提升學生國語文能力四年計畫

本局 108 年 6 月 26 日新北教國字第 1081129842 號函公告

壹、緣起

新北市政府向來關注學生國語文學習狀況，除持續挹注經費外，並透過各種策略提升教師國語文教學效能，冀盼協助學生進行最有效之國語文學習，爰此於 96 年 5 月 11 日經新北市教育審議委員會提案「明訂本市語文政策」，策訂提升國語文能力中程計畫，期透過教育局與學校的大力推動，讓學生國語文能力能全面有效提升。

此四年計畫自 96 年起實施，已持續實施 3 期，具體措施包含：國中小學增加 1 節國語文上課節數、自編生字語詞簿免費提供國小學童延伸語文學習、提供國小學生自編白話文 4 冊及國中小學生韻文 6 冊補充教材、規範學生每學期至少完成 6 篇作文、調訓 1 萬 2 千名國小語文教師完成 18 小時語文教學基礎研習、培訓 1 萬名國小教師閱讀、寫作及書法教學增能研習、完成國小三和五年級學生國語文能力檢測及分析報告、每學期辦理國語文閱讀寫作競賽、積極協助學校推動閱讀等。

本市國語文四年計畫實施成果，可藉各項檢測報告瞭解執行成效，其中教育部 98 年委託教育研究院辦理「臺灣學生學習成就評量資料庫(簡稱 TASA)」建置計畫國語文成就表現報告書分析，本市國小學童在國語文整體表現有進步的趨勢，其中在認識基本常用字形及字音上，已具備分辨字形字音之能力，但在掌握文章主旨意涵及區分段落之能力表現較弱；對於正確使用標點符號及錯別字部分仍需加強；另外寫作能力方面，立意取材及結構組織與修辭方面顯得較貧乏。在閱讀教育方面，PIRLS 國際閱讀素養調查 2016 之評量結果，我國學生在全球 50 個國家地區中排名第 8，可見經由提昇國語文能力計畫挹注各項教學資源與提昇教師有效教學部分，學生閱讀能力確實有所提昇，然本次測驗首次加進 e-PIRLS (數位閱讀素養) 評量，我國學生在 e-PIRLS 14 個國家中排名第 7 名，紙本閱讀成績也位居前段班，但數位閱讀成績則在中段，顯示我國學生在數位閱讀素養的養成方面仍有待加強。

十二年國民基本教育課程綱要強調跨領域學習、自主學習能力及素養導向，而孩子不能判斷資訊、選擇合適相關的材料學習是關鍵，未來的閱讀教育不只是限於可控制範圍的紙本閱讀，我們的孩子應該要學會如何在網路上有效搜尋、篩選合適的學習資訊，因此面對數位浪潮及國際競爭，閱讀推動除在原有基礎持續著力外，應積極規劃善用數位科技，改變教師教學及學生學習模式，以強化學生閱讀理解與重組應用知識能力，此外，面對日趨複雜的社會議題及全球競合環境，閱讀教育應以學生為學習主體，培養學生具備自主學習、分析思辨、系統思考、關懷世界、團隊合作及溝通表達能力，因此學校教師應組織專業發展社群，積極發展跨領域整合的協同課程，以有效達成十二年國民基本教育培養

學生核心素養之願景。

綜上，96-107 年本市「國民中小學提升學生國語文中程計畫」已漸發揮效益，為結合 12 年國民基本教育課程綱要調整，教育局更積極提昇國語文教育效能及學生閱讀素養，自 108 年度起因應十二年國民基本教育課程綱要實施，將「新北市國民小學提升學生國語文能力計畫」與「新北市國民小學深耕閱讀提升能力四年計畫」整併辦理，期望能成就每一個孩子—適性揚才、終身學習，達到「自發」、「互動」及「共好」之理念，並持續透過國語文能力檢測回饋報告分析，以提供全市及各校學生之平均表現，讓教師了解學生學習表現，並據以調整修正教學計畫；此外透過輔導訪視以瞭解教師國語文教學現況及困境，據以做為後續規劃精進教師教學策略之參考。

本計畫持續匯聚教學資源，逐步精實教師國語文及閱讀教學知能，充分運用有效之教學策略，本計畫主要分為「提升學校軟硬體設施」、「發展學生多元展能活動」、「提升學生學力」及「精進教師專業教學」等 4 類規劃執行，期望能達成本市學生具正確理解及靈活應用國語文「聽、說、讀、寫、作」及閱讀之基本能力，有效傳承我國文化，並提升學生高層次認知思考及創新能力，具備未來競爭力。基於提升本市國小學童國語文能力及閱讀素養的迫切需求，衡量不同發展階段學童的需求與服務重點，應策劃推動不同階段之策略，特訂定本計畫。

貳、 依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、新北市國民中小學提升學生國語文能力中程計畫(96 年至 107 年度)。
- 三、新北市國民小學深耕閱讀提升能力四年計畫(104-107 年)。
- 四、教育部 98 年「臺灣學生學習成就評量資料庫（簡稱 TASA）」建置計畫國語文成就表現報告書建議事項。
- 五、新北市 107 年度國小五年級學生能力檢測表現趨勢、診斷與政策回饋。

參、 目標

- 一、強化教師國語文及閱讀融入教學及國語文教學知能，提升國語文教學品質與效能。
- 二、提供多元師生展能平臺，共享教學資源並激發學生文字表達及閱讀理解能力。
- 三、匯聚國語文相關教學資源，形塑優質國語文學習環境。
- 四、建立國語文輔導訪視機制，確保國語文計畫執行成效。

肆、 期程：108 年至 111 年。

伍、實施策略

一、教育局

(一)成立推動核心小組，規劃提升國語文能力及閱讀素養4年計畫。

1. 成立核心小組規劃國語文推動方案。
2. 定期召開方案會議檢視各項進度及成效。

(二)辦理學生國語文能力檢測，精進國語文教學方案。

1. 成立專業工作團隊，辦理預試、審題、命題及教學回饋等相關工作。
2. 定期辦理五年級學生國語文能力檢測，檢核學生國語文學習成效，並提供教師精進國語文教學具體參據。

(三)規劃國語文課程與教學輔導訪視，協助提升國語文教學品質。

1. 辦理國語文輔導訪視小組分區訪視、評核及輔導。
2. 規劃校內外優質典範教師專業對話機制，共享教學經驗，共同專業成長。
3. 辦理閱讀績優學校、團體及個人評選及發表，形塑典範學習機制。

(四)辦理國語文教師增能研習，全面提昇國語文教學素養。

1. 舉辦國語文教學及圖書資訊利用教學(含圖書館利用、閱讀素養及資訊素養)工作坊，培訓教師具備素養導向教學設計與評量的知能，內容以初/進階課程規劃，並由研習滿意度調查，俾利了解教師教學及精進之需求。
2. 辦理書法軟(硬)筆專業師資培訓，以種子教師方式培訓更多書法教師，進而於校內推廣書法教育。
3. 擔任國語文教學之教師每學年至少參加9小時以上之國語文教學相關研習，研習內容將依現場教師教學需求及時代發展趨勢，規劃一般教師應具備之國語文教學素養(課程、教學和評量三面向)之初階研習及研發跨域主題探究課程方案之進階工作坊。
4. 鼓勵教師組成教師專業發展社群，藉由國語文教學之專業對話，提升教師教學專業知能與學養，以提昇學生國語文學習效能。
5. 廣續辦理國際閱讀教育論壇，引領本市教師掌握國際閱讀教育發展趨勢，協助本市各校閱讀教育推動模式與時俱進。

(五)開發國語文課程相關教材，充實語文學習內涵。

1. 研發校訂課程融入書法、作文及閱讀內涵之主題課程教材或教學示例，提供教師延伸國語文教學具體參考，增進學生國語文生活實踐應用能力。

2. 每學期召集教師自編市版生字語詞簿，內含硬筆書法十二個核心概念、古詩詞欣賞及相關語文知識等，免費提供本市師生應用並增加親子閱讀互動時間。
3. 發展本市軟硬筆書法數位教材，提供教師指導學生書法習寫之具體參據。
4. 自編國小國語文素養導向教學策略教材(含讀寫評量)，透過單元課程方案及具體教學示例等方式，提供教師教學參考。

(六)規劃國語文相關活動，激發學生語文及閱讀學習興趣。

1. 辦理學生國語文寫作比賽及建置師生多元展能平臺，提供師生創客、跨域、多元、適性、彈性的學習環境，給予其教與學之展能機會，讓閱讀及資訊素養融入於生活中，藉由課程教學展現其學習成效；另結合學生展能平臺，建立學生媒體識讀學習專區，提昇學生資訊察覺、思考、分辨與批判之高層次思考素養。
2. 賡續辦理公私立國民小學師生書法比賽(含軟、硬筆)及書法推廣等活動，強化學生學習基礎核心能力，將書法藝術結合生活趣味中，培養學生靜心寫字習慣，傳承書法優良文化。
3. 辦理主題閱讀推廣活動，將圖書資訊利用教學素養融入主題探討課程，發展學生跨領域探究及數位資訊整合應用素養，孕育本市學生務實致用的學習競爭力。

(七)整合挹注國語文教學相關資源，提升整體國語文教育成效。

1. 補助多元閱讀刊物經費(含讀報實驗班)，活化班級閱讀教育推動模式。
2. 辦理充實館書館(室)藏書量採購，讓學校圖書館成為師生學習資源中心。
3. 辦理圖書館改造營運及學校社區共讀站計畫，營造優質閱讀環境，並與社區共享學校閱讀資源，體現本市閱讀幸福城市之發展願景。
4. 辦理新北閱讀節活動、故事志工培訓及下鄉服務，展現本市閱讀教育豐沛能量。
5. 評估圖書館挹注資源效益，精進各校圖書館營運效能，讓圖書館資源能有效輔助師生學習，加乘國語文教學效能。

二、學校

(一)教師：

1. 一般教師每年至少參加國語文領域相關研習 9 小時。
2. 擔任閱讀推動教師每年至少參加新北市辦理之閱讀初、進階研習 12 小時。
3. 教師以協同方式指導學生於畢業前至少完成 1 項跨領域統整性主題/專題/議題探究課程。

(二)學生：

1. 每位學生每學期完成 6 篇作文(教師配合語文教材,「完整指導」之成篇作文),並鼓勵學生參與校內外投稿,各年級作文建議如下：

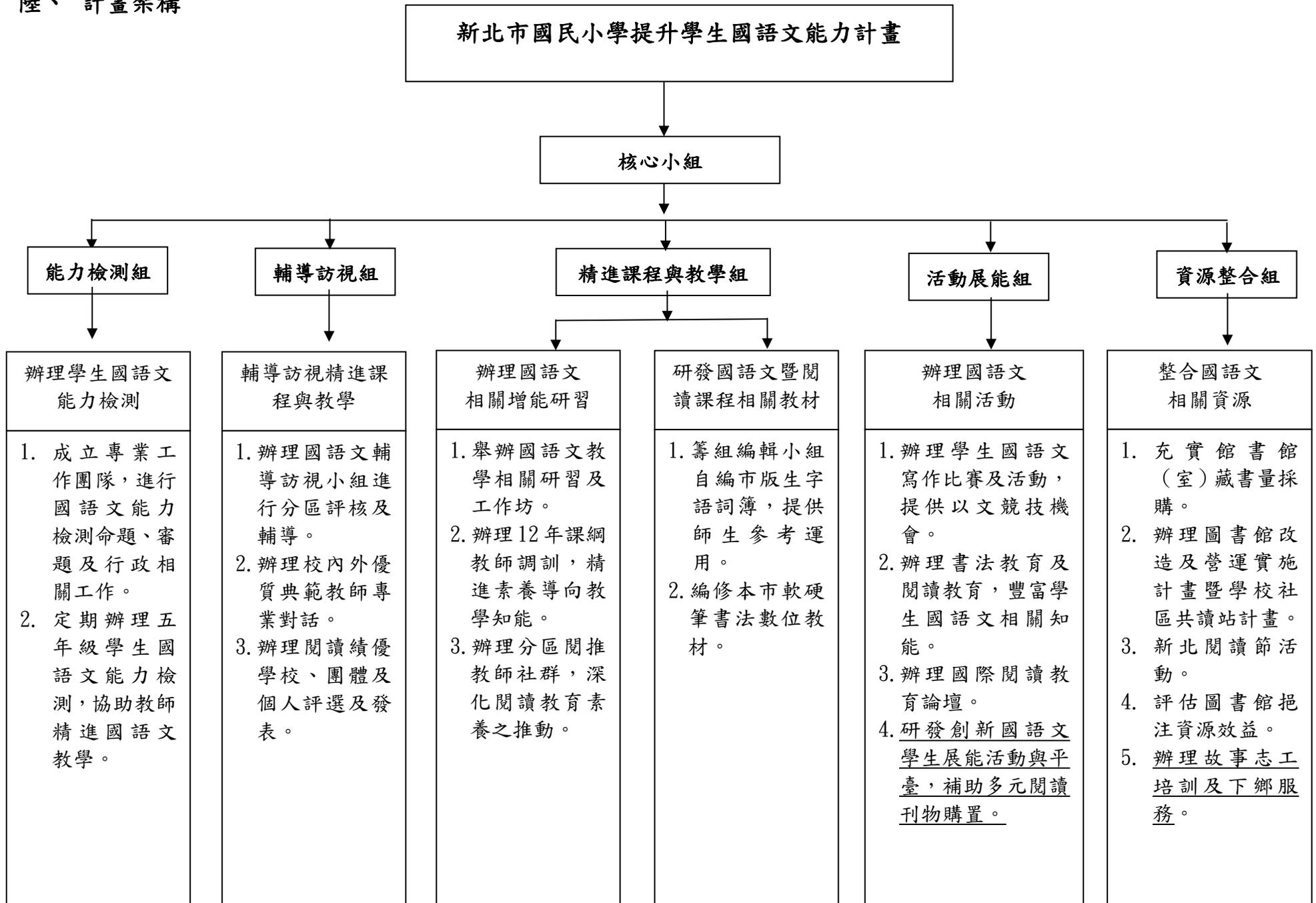
年級	建議習寫文體及指導方向	備註
低年級	句、段的習寫、看圖寫作、口述作文等	1. 提前寫作的準備。 2. 可結合國語文教學活動之學習單呈現。
中年級	記敘文、應用文、童詩仿作、說明文(段)等	1. 作文是指有完整段落之成篇作文,習寫在作文簿上並經指導訂正。
高年級	1. 描寫、說明文(篇)、議論文(三至四段)、故事及童詩創作等。 2. 六年級第 2 學期雖因上課日數較短,仍應至少完成 6 篇作文(含畢業前完成 1 份統整性主題/專題/議題探究課程之研究報告(個人或小組))。	2. 不含學習單或是在其他練習簿上呈現之短文寫作練習,例如日記、週記等。

2. 每位學生每學年閱讀圖書達 10 本以上。
3. 每位學生每學期參加班級或學校規劃辦理的閱讀展能活動 1 次以上。

(三)行政：

1. 每週至少規劃 1 次全校性晨間共讀活動(全校全體成員共同閱讀,1 次至少 20 分鐘)。
2. 校校發展國語文教學專業社群並定期安排公開分享機制。
3. 每年辦理至少 1 次多元閱讀教育展能活動及校內教師國語文專業知能研習。
4. 推廣本市及學校數位圖書資源及活化圖書館資源利用。

陸、計畫架構



柒、執行期程

項次	工作項目	執行期程(年)			
		108	109	110	111
一、成立國語文核心推動小組，深耕國語文提升計畫。					
(一)	成立核心小組，規劃國語文教育推動方案。	✓	✓	✓	✓
(二)	研訂年度工作計畫，編擬國語文教育經費。	✓	✓	✓	✓
(三)	定期召開方案會議，檢視各項進度及成效。	✓	✓	✓	✓
二、辦理學生國語文能力檢測，精進國語文教學方案。					
(一)	成立專業工作團隊，辦理命題、審題等相關工作。	✓	✓	✓	✓
(二)	定期舉行五年級國語文能力檢測，精進國語文教學。	✓	✓	✓	✓
三、擬定輔導訪視課程與教學，確保國語文教育品質。					
(一)	辦理國語文輔導訪視小組分區評核及輔導。	✓	✓	✓	✓
(二)	辦理校內外優質典範教師專業對話。	✓	✓	✓	✓
(三)	辦理閱讀績優學校、團體及個人評選及發表。	✓	✓	✓	✓
四、辦理國語文相關增能研習，精進教師教學成效。					
(一)	舉辦相關國語文教學及閱讀素養知能相關初/進階研習及工作坊。	✓	✓	✓	✓
(二)	辦理分區閱推教師社群，深化閱讀教育素養之推動。	✓	✓	✓	✓
(三)	辦理書法軟(硬)筆專業師資培訓，培訓更多書法教師於學校推廣書法教育。	✓	✓	✓	✓
(四)	辦理國際閱讀教育論壇，提升國際閱讀素養。	✓	✓	✓	✓
五、研發國語文課程相關教材，整合國語文豐富教學資源。					
(一)	籌組編輯小組自編市版國小生字語詞簿，內含硬筆書法十二個核心概念、古詩詞欣賞及相關語文知識等，免費提供師生使用及增加親子閱讀互動時間。	✓	✓	✓	✓
(二)	編修本市軟硬筆書法數位教材。	-	✓	✓	✓
六、規劃國語文多元相關活動，以培育學生語文能力、涵養文學及文化素質。					
(一)	辦理學生國語文寫作比賽。	✓	✓	✓	✓
(二)	辦理推動書法教學計畫，帶動全市書法教學風氣。	✓	✓	✓	✓
(三)	自編國小國語文素養導向教學策略教材(含讀寫評量)，運用單元及具體示例等方式，提供教師教學參考。	-	✓	✓	-
(四)	辦理全市閱讀教育，提升閱讀寫作習慣及能力。	✓	✓	✓	✓
(五)	研發創新國語文學生展能活動與平臺，補助多元閱讀刊物購置，並建立學生多媒體識讀之觀點，達到區辨媒介內容與真實世界的的能力。	-	✓	✓	✓
(六)	辦理主題閱讀推廣活動，提升學生之專題探究能力。	✓	✓	✓	✓
七、整合挹注國語文教學相關資源，提升整體國語文教育成效。					
(一)	補助相關多元閱讀刊物經費，推廣班級閱讀策略。	✓	✓	✓	✓
(二)	充實館書館(室)藏書量採購。	✓	✓	✓	✓
(三)	辦理圖書館改造及營運及學校社區共讀站計畫。	✓	✓	✓	✓
(四)	辦理全市新北閱讀節活動、故事志工培訓及故事志工劇團下鄉服務。	✓	✓	✓	✓
(五)	評估圖書館挹注資源效益。	✓	✓	✓	✓

捌、 預期效益

一、 量的效益

計畫內容	KPI 指標	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
成立國語文核心推動小組，深耕國語文提升計畫。	定期召開國語文工作會議，檢視各組進度及成效。	100%	100%	100%	100%
辦理學生國語文能力檢測，精進國語文教學方案。	每年減少連續三年量尺分數退步學校。	1 校	1 校	1 校	1 校
擬定輔導訪視課程與教學，確保國語文教育品質。	每年提升分區或到校國語文教學輔導至少 10 場次。	100%	100%	100%	100%
	每年提升本市學校、教師及團體參與閱讀績優案例評選比率。(參與案例/歷年案例)	10%	10%	10%	10%
辦理國語文相關增能研習，提升教師教學之成效。	每學年教師參與國語文初/進階研習與工作坊參與人次比率。(參與教師人數/全市教師人數)	-	20%	30%	40%
	每年辦理分區閱推教師專業社群 24 場次及社群研討成果發表 6 場次(召集分區數/分區數)	100%	100%	100%	100%
	每年提升國際閱讀教育論壇參與人數。	10%	10%	10%	10%
研發國語文課程相關教材，整合國語文豐富教學資源。	自編市版國小生字語詞簿學生使用率。(使用學生數/全市學生數)	100%	100%	100%	100%
	編修本市軟硬筆書法數位教材(專案計畫進程)。	-	20%	30%	40%

計畫內容	KPI 指標	108 年度	109 年度	110 年度	111 年度
規劃國語文多元相關活動，以培育學生語文能力、涵養文學及文化素質。	每年提升全市學生參與國語文寫作比賽率。(參與學生數/歷年參加學生數)	5%	5%	5%	5%
	每學年度增加首次申請之學校補助推動書法教學計畫	-	1 校	2 校	3 校
	每年創新國語文師生多元展能活動與平臺本市學校班級參與率。(參與班級數/全市班級數)	-	10%	20%	30%
整合挹注國語文教學相關資源，提升整體國語文教育成效。	每年辦理充實館書館(室)藏書量採購，更新館藏並提昇學生擁書率達 34 本以上。(達標學校數/全市學校數)	25%	30%	35%	40%
	圖書館改造本市學校完成比率。(已改造學校數/全市學校數)	75%	80%	90%	100%
	每年提升新北閱讀節系列活動參與人數。(當年增加參與人數/前一年參與人數)	10%	10%	10%	10%
	每年提升故事志工劇團偏鄉服務比率。(下鄉服務校次/偏鄉學校數)	100%	100%	100%	100%
	每年提升故事志工培訓參與比例。(當年增加參與人數/前一年參與人數)	10%	10%	10%	10%

二、 質性效益

- (一)瞭解本市學生國語文學習成效及發展趨勢。
- (二)發揮教師語文專業知能提升語文教學效能。
- (三)引導學生語文優質發展奠定語文深厚基礎。
- (四)做為規劃國小課程補充教材研發之參考。
- (五)做為補助各校補救教學經費差異之參考。
- (六)務實培養學生閱讀習慣及自我學習能力。
- (七)有效提升各領域教師閱讀教學之效能。
- (八)整合閱讀資源營造學校社區終身閱讀風氣。
- (九)瞭解閱讀教育推動情形，利於後續政策規劃。

玖、經費預算：由教育局逐年編列專款及教育部補助款相關經費支應。

壹拾、績效考評

- 一、 承辦單位依據計畫研議具體內容，並提報小組進行審核通過後，推動執行。
- 二、 本計畫各項子計畫，由承辦單位自行研訂評估指標。
- 三、 本計畫執行情形與辦理成效，定期召開檢討會議，依實際狀況需要辦理內外部評鑑，檢視各項工作辦理情形適度調整各項國語文政策指標。
- 四、 本計畫各項措施推行之成效，列為績效考核參考，承辦人員依績效優劣予以獎懲。

壹拾壹、 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。